

T.C
FATİH KAYMAKAMLIĞI
MEVLANAKAPI ÖZEL EĞİTİM UYGULAMA OKULU (I.II.III.KADEME)MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Öztürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk Cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsalih bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Öztürk

SUNUŞ

Geçmişten günümüze gelirken var olan değerlerin getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır.

Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir. Zihinsel yetersizlikten etkilenmiş bireylerimizde toplumun bir parçasıdır. Her insanda olduğu gibi özel eğitime muhtaç bireyde sevilme, takdir edilmek, beğenilmek, değer görmek ve kimseye bağımlı olmadan yaşamak ister. Bu onların en doğal hakkı olduğu gibi, toplumsal bütünlüğün ve kalkınmanın da temelidir. Özel Eğitim Uygulama Okulu olarak hedefimiz; Zihinsel yetersizlikten etkilenmiş bireylerimizi etiketlenmenin ötesine geçebilmeyi farkındalıkları kabullenmeyi, onların topluma adaptasyonunu sağlayarak, toplumla bütünlüşmeyi gerçekleştirmektir. Bu amaç doğrultusunda hazırladığımız Stratejik Plan işlevsel olacaktır.

Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019-2023 stratejik planı hazırlanmıştır. Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yıl sonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır. Mevlanakapı Özel Eğitim Uygulama Okulu(I.II.III.Kademe) Stratejik Planı 2019-2023'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi'ne ve uygulanmasında yardımcı olacak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne, öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Mehmet BELGE
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
İÇİNDEKİLER.....	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	8
PAYDAŞ ANALİZİ.....	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	16
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	19
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	23
MİSYONUMUZ	23
VİZYONUMUZ	23
TEMEL DEĞERLERİMİZ	24
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	25
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	25
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	26
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	29
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....	33

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
MEHMET BELGE	OKUL MÜDÜRÜ	HAMZA GÜZELTEPE	OKUL MÜDÜR YARDIMCISI
SÜLEYMAN ALTINKAYNAK	OKUL MÜDÜR YARDIMCISI	BAYRAM SEVİNÇ	REHBER ÖĞRETMEN
MİNE ŞAHİNOĞLU	REHBER ÖĞRETMEN	FERİDE BAKAL	ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENİ
SEMA ÇEÇEN	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	MENEKŞE YILMAZ	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULUNDAN VELİ
BEDRİYE KARAKURT	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULUNDAN VELİ		

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı:

Okul, Evliya Camii'nin bitişiğinde, ahşap ve iki katlı olarak inşa edilmiştir. İlk inşasında iki sınıflıdır. Daha sonra Maliye Mümeyyizlerinden Hacı Tevfik Efendi'nin varisleri tarafından hediye edilen arsa üzerine bugünkü bina olarak 1910 tarihinde inşa edilmiş ve Mevlanakapı adını almıştır.

1916 yılında Topkapı Rüştüye okul binası yanınca, Mevlanakapı İlkokulu ile birleştirilerek okula İttihat ve Terakki Cemiyeti hatiplerinden Ömer Naci Bey'in adı verilmiş ve bu tarihten sonra "Ömer Naci bey Okulu" olarak eğitim yaşamını sürdürmüştür.

1928 yılında Ömer Naci Bey Okulu, Merkezefendi Mevlevihanesi'ne nakledilince geri kalan öğrencilerin bir kısmı " 50. İlkokul " adıyla Mevlanakapı ilkokulunda eğitim ve öğretimlerine devam etmişlerdir.

1947 – 1948 öğretim yılında okul numaraları adlara çevrilince okul en eski ismi olan "Mevlanakapı İlkokulu" adını almış ve bu adla eğitim ve öğretime devam etmiştir.

1995 – 1996 Eğitim – Öğretim yılının başından itibaren ise M.E.B.'nin 20 / 01 / 1995 ve 201 sayılı oluruyla Mevlanakapı İlkokulu boşaltılarak bu binada öğretilenler zihin engellilere yönelik Mevlanakapı Anaokulu – Eğitim Uygulama Okulu ve Mesleki Eğitim Merkezi olarak eğitim hizmetine devam etmektedir. Günümüzde mülkiyeti Özel İdareye ait olan okulumuz Fatih İmar ve Çevre ve İpragaz A.Ş. ve İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile yapılan bir protokolle onarım geçirmiştir. Daha sonra okulun fiziki yapısının artan öğrenci kapasitesine cevap vermemesi nedeniyle 2007 yılında okulun arkasındaki arsa kamulaştırılmıştır.

2012 yılında başlayan yeni okul inşaatı 2014 yılında tamamlanmıştır.2014-2015 Eğitim –Öğretim yılında ; yeni binada Eğitim - Öğretim faaliyetlerine başlanmış olup; halen zeka düzeyleri 25 – 50 arasındaki öğretilenler orta –ağır zihinsel engelli ve otizmli öğrencilere yönelik eğitim hizmeti vermeye devam etmektedir.

07.07.2018 tarih ve 30471 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliğinin 32. maddesi gereği özel eğitim okul isimlerinde düzeltmeler yapılmış olup, Mevlanakapı Özel Eğitim Uygulama Okulu ve İş Eğitim Merkezi olarak anılan okulumuz ismi Fatih Mevlanakapı Özel Eğitim Uygulama Okulu (I.II.III.Kademe) olarak değiştirilmiştir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.
Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli:		İlçesi:			
Adres:	MEVLANAKAPI MAH.MİMAR KASIM CAD.NO:2 FATİH/İSTANBUL	Coğrafi Konum (link):	https://ko.tc/LAZh		
Telefon Numarası:	212 585 06 73	Faks Numarası:	212 633 11 21		
e- Posta Adresi:	mevkapieuo@hotmail.com	Web sayfası adresi:	http://mevlanakapi.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	748108	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1994		Toplam Çalışan Sayısı	55		
Öğrenci Sayısı:	Kız	44	Öğretmen Sayısı	Kadın	8
	Erkek	61		Erkek	6
	Toplam	105		Toplam	14
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:6	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:6		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:3	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	1.461.963 (YILLIK)	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	4		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	-	3
Sınıf Öğretmeni	-	3	3
Branş Öğretmeni	3	5	8
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	0	-	0
Yardımcı Personel	1	-	1
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	8	9	17

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	5	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	18	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	506(m2)	Kütüphane		x
Kullanılan Derslik Sayısı	18	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	3	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	56.65(m2)	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	28.89(m2)	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	589(m2)	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	961(m2)			
Okul Kapalı Alan (m2)	2850(m2)			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	228.05(m2)			
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	32			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
1/A	1	1	2	9/A	2	4	6
1/B	-	2	2	9/B	-	3	3
2/A	2	2	4	9/C	3	3	6
2/B	1	3	4	10/A	2	3	5
2/C	2	3	5	10/B	5	3	8
3/A	2	3	5	10/C	-	5	5
4/A	4	4	8	11/A	2	3	5
4/B	2	2	4	12/A	4	5	9
5/A	-	4	4	12/B	3	6	9
6/A	4	4	8				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	13	Yazıcı Sayısı	8
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinesi Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	8 MBPS'kadar

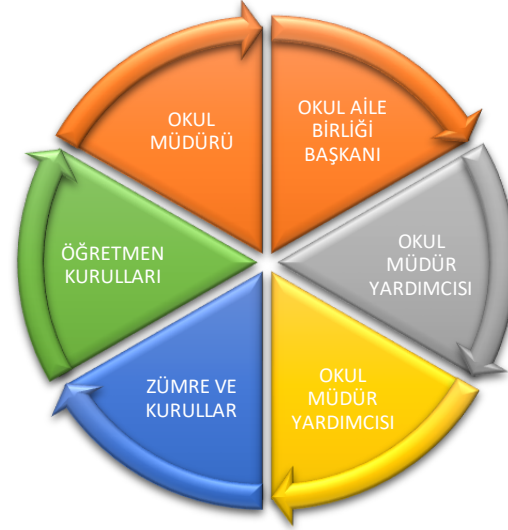
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılar da dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	57.378.82	63.806.67
2018	52.160.05	51.500.30

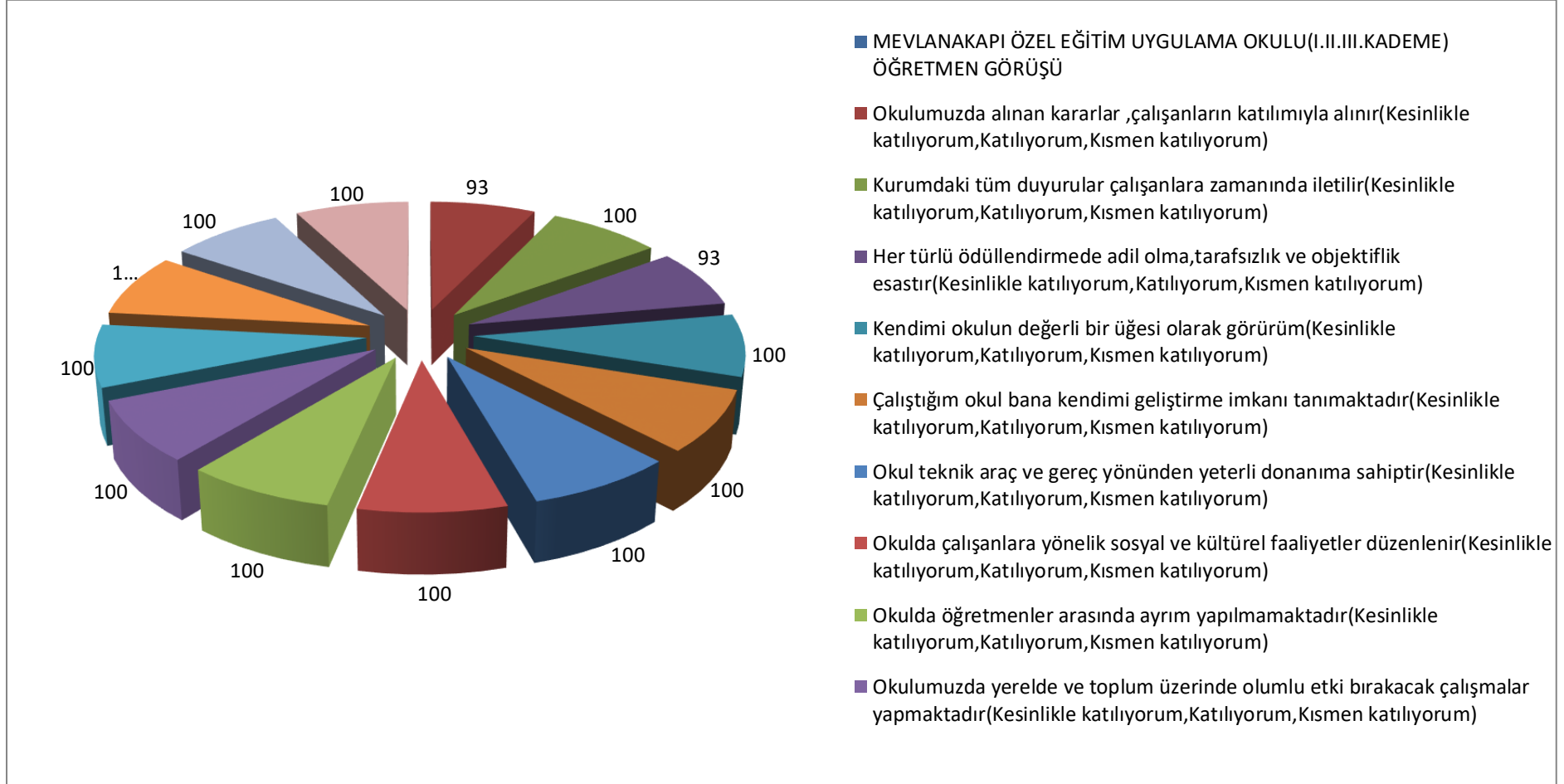
PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

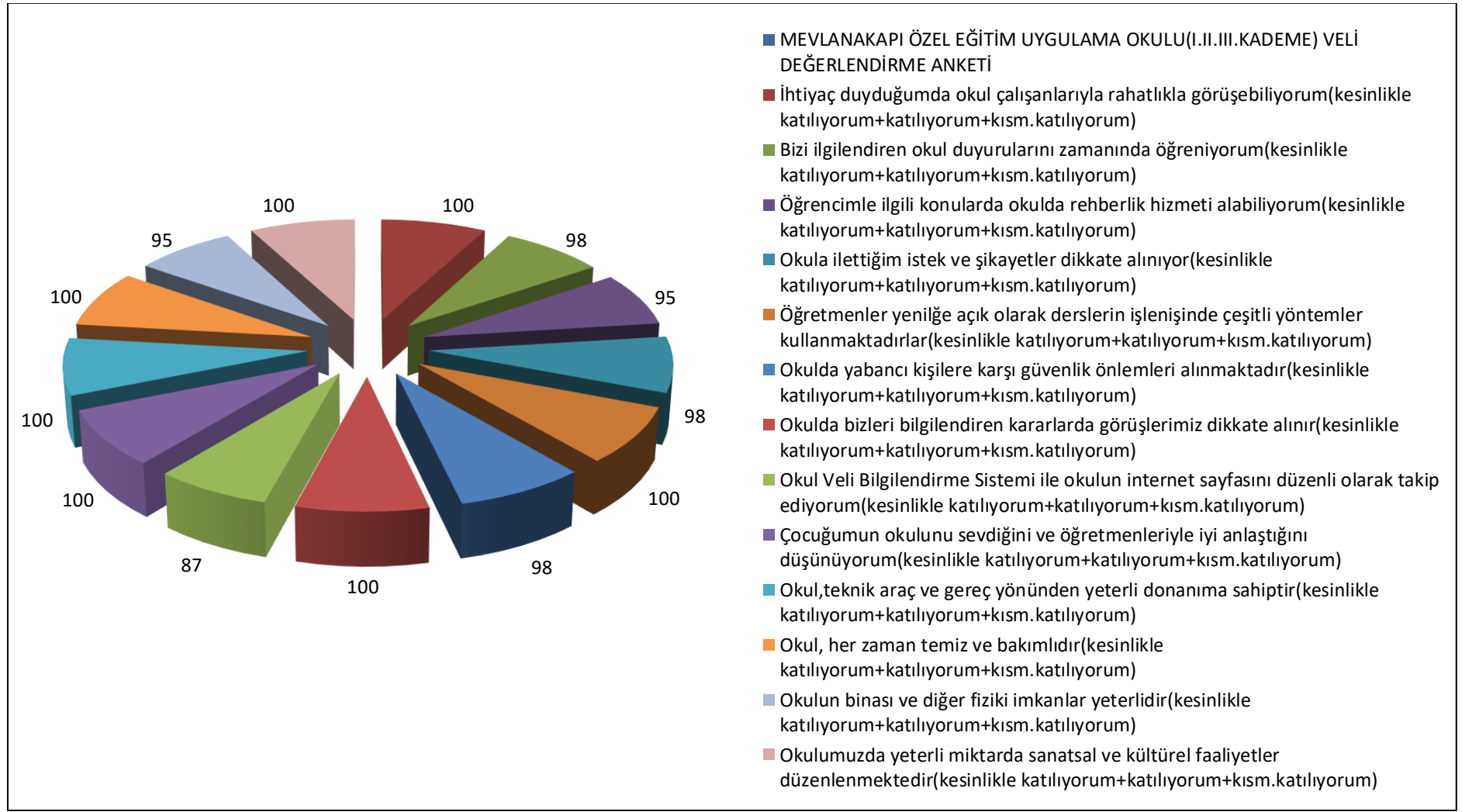


Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğretmen Anketi Sonuçları:



Veli Anketi Sonuçları:



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İç Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	-Öğrencilere yaparak yaşayarak öğrenme fırsatı verilmesi -Bütün öğrencilere fırsat eşitliği sunulması -Öğrencilerin okula servisle gidip gelmeleri -Öğle yemeğinin tüm öğrencilere ücretsiz verilmesi
Çalışanlar	-Eğitim kadrosunun genç ve yenilklere açık olması -Branş öğretmenlerinin kendi alanlarından mezun olmaları
Veliler	-Okul Aile Birliğinin olması ve iletişimin velilerle hızlı sağlanması -Veli eğitiminin öncelikli ve sürekli olması
Bina ve Yerleşke	-Yeni bir okula sahip olunması -Okulun tarihi bir geçmişe sahip olması ve okula ulaşımın kolaylıkla sağlanması

Donanım	-Okulun yeterli araç gereçlere sahip olması -Okulumuzda Uygulama evi-Duyu Bütünleme ve Oyun odalarının olması -Branş derslerinin kendi dersliklerinde işlenmesi
Bütçe	-Hayırseverlerin okulumuza bağışta bulunması
Yönetim Süreçleri	-İdarecilerin idarecilikten öncede özel eğitimde çalışıyor olması -Tüm personele eşit davranılıyor olması - Çözüm odaklı olunması - Kurumda tüm duyuruların çalışanlara zamanında yapılıyor olması
İletişim Süreçleri	-Sorunların giderilmesinde yapıcı tutumla yaklaşılması -Okul yönetimi- Öğretmen –Aile işbirliği ve İletişimin sağlanması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	-Otizmli Öğrencilerle Zihinsel Engelli Öğrencilerin bir arada eğitim alması
Çalışanlar	-Özel Eğitim alan öğretmenlerinin az olması, öğretmen açığının ücretli öğretmenlerle kapatılması
Veliler	Okul güvenliğini sağlayacak bir özel güvenlik elemanının olmaması -Okul bahçesinin fiziki yetersizliğinden dolayı Özel Eğitim çocuklarına uygun olmaması
Bina ve Yerleşke	Okul güvenliğini sağlayacak bir özel güvenlik elemanının olmaması -Okul bahçesinin fiziki yetersizliğinden dolayı Özel Eğitim çocuklarına uygun olmaması
Donanım	Spor salonu ve çok amaçlı salon olarak kullanılan birimlerin yetersiz oluşu -Okuldaki dersliklerde her dersliğin bireysel odasının olmaması

Bütçe	-Okulun gelir kaynaklarının düşük olması -Veli desteğinin çok sınırlı olması
Yönetim Süreçleri	Özel Eğitim alan mezunu öğretmenlerin okul yönetimlerinde yeterli sayıda olmaması
İletişim Süreçleri	Bazı velilerle iletişim kurmada yaşanan zorluklar

Dış Faktörler

Fırsatlar

Politik	-Özel Eğitim alanında yapılan düzenlemelerin gittikçe iyileşmesi
Ekonomik	-Merkezi bütçeden özel eğitim okullarına ödenek ayrılması -Hayırsever insanların okulun bazı ihtiyaçlarını karşılaması konusunda duyarlılık göstermeleri
Sosyolojik	-Toplumun özel eğitim ihtiyacı olan çocuklara gün geçtikçe daha duyarlı ve ilgili davranmaları
Teknolojik	-Özel eğitime yönelik dijital ortamda yeni materyallerin konulması
Mevzuat-Yasal	-Engelli yasal düzenlemelerin güvence altına alınması
Ekolojik	-Özel Eğitim ve engelli bireyler için (yürüme ,park vb.)alanların artması

Tehditler

Politik	-Özel Eğitim yönetim kademelerinde görev alan uzmanların sürekli değişmesi
Ekonomik	-Yeterli düzeyde maddi desteğin alınamaması -Genel olarak ailelerin ekonomik düzeyinin düşük olması
Sosyolojik	-Toplumun özel eğitim ve engelli bireyler hakkında az bilgisinin olması
Teknolojik	-Teknolojik uyarlamaların özel eğitimde yetersiz olması
Mevzuat-Yasal	-Yönetmeliklerin çok sık değiştirilmesi
Ekolojik	-Özel Eğitim okul bahçelerinin yetersiz olması ve çevresinde yeterli yeşil alan bulunmaması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum	Değerler Eğitimi	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	Sınıf Tekrarı	Donanım
Yabancı ğrenciler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Temizlik, Hijyen
Hayat Boyu ğrenme	ğretim Yöntemleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
Okul Kontenjanı	Ders Araç Gereçleri	Taşıma ve servis
	Paydaş Memnuniyeti	
	Ulusal ve Uluslar Arası Yarışmalar, Projeler	
	Okul Dışı ğrenme Ortamları	
	Sportif Faaliyetler	

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1. TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerin kayıt durumu
2	Devam devamsızlık
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
4	Yabancı uyruklu öğrencilerin eğitimi

2. TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğrencilerin akademik başarı düzeylerinin geliştirilmesi
2	Öğrencilerin bireysel gelişimlerine yönelik faaliyetlerin artırılması
3	Eğitim-öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet türlerinin çoğaltılması
4	Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmesi
5	Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
6	Destekleme ve yetiştirme kursları
7	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
8	Eğitimi destekleyecek ve geliştirecek projeler geliştirme
9	Öğrenci, veli ve öğretmen memnuniyeti

3. TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	İnsan kaynaklarının genel ve mesleki yetkinliklerinin hizmet içi eğitim yoluyla geliştirilmesi
2	Demokratik yönetim anlayışının geliştirilmesi
3	Okulun fiziki ve mali kaynaklarının gelişiminin sağlanması
4	İç ve dış paydaşlar arasında istenilen iletişimin azami ölçüde sağlanması
5	Projelerin etkililiği ve proje çıktılarının sürdürülebilirliğinin sağlanması
6	İş güvenliği ve sivil savunma bilincinin oluşturulması
7	Kültürel, sosyal ve sportif alanlar

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Türk Eğitim Sisteminin genel amaç ve ilkeleri doğrultusunda özel gereksinimli tüm öğrencilerimizin kendisiyle barışık, güven duygusu ve öz denetimi gelişmiş, kendi kendine yetebilen üretken bireyler yetiştirmek için, gerekli olan bilgi ve becerilerini sağlamak amacıyla, uygun eğitim ortamları oluşturarak, özel yetiştirilmiş personellerimizce bireyin düzeyine uygun eğitim programını uygulamak ve ailelere destek hizmetini sunmaktır.

VİZYONUMUZ

Özel gereksinim duyulan bireylerle, yetersizlikten etkilenmemiş bireylerin bütünleştiği çağdaş toplum modeli oluşturmak, toplumda farkındalık duygusunu geliştirmek, özel eğitim okulları arasında tercih edilen kurum olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Objektiflik
2. Güven
3. Profesyonellik
4. İşbirliği
5. Paylaşım ve Takım Çalışması
6. Bireysel yeterlilik ve Farkındalık
7. Tüm karar ve etkinliklerimizde çocuğun yüksek menfaatini gözetmek
8. Çocuk Haklarına saygılı olmak
9. Sürekli öğrenmeye ve gelişmeye inanmak
10. Çocukların kendi düzeyine göre öğrenebileceklerine inanmak
11. Tüm çocukların değerli olduğuna inanmak
12. Bireysel farklılıklara saygılı olmak
13. Disiplinler arası çalışmaya inanmak

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1: Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin okula uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren, onlara katılım ve tamamlama imkânı sunan etkin bir eğitim ve öğretime erişim süreci hâkim kılınacaktır.

Stratejik Hedef 1.1: Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin okula uyum ve devamsızlık sorunları giderilerek, eğitim öğretimden verimli bir şekilde yararlanmaları sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Özel rehabilitasyon merkezlerinde eğitim alan öğrenci oranı (%)	70	75	76	77	78	79
PG.1.1.2	Bir eğitim ve öğretim döneminde özürlü ve özürsüz 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	6	5	4	3	2	1
PG.1.1.3	Okulun engelli bireylerin kullanımına uygunluğu (Evet: 1 - Hayır: 0) (Engelli rampası, engelli tuvaleti, engelli asansörü/lift)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.4	Dezavantajlı öğrenci oranı (%) (Özel eğitim öğrencilerinden herhangi bir şekilde anne-baba yoksunluğu çeken, şehit yakını olan, devlet koruması altında olan vb)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.5	Derslik başına düşen öğrenci sayısı	5	5	5	5	5	5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Okula yeni başlayan öğrencilere uyum eğitimi verilerek, öğrencilerin uyumları sağlanacaktır.	Rehber Öğretmen, Sınıf Öğretmeni	01 Eylül- 30 Eylül
1.1.2	Velilerin aktif olarak katılacağı "Veli Etkinlik Günleri" düzenlenecektir.	Rehber Öğretmen	Eğitim- Öğretim Yılı
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Rehber Öğretmen.M.Yard.	Eğitim-Öğretim Yılı
1.1.4	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehber Öğretmen,M.Yard.	Eğitim-Öğretim Yılı
1.1.5	Özel rehabilitasyon ihtiyacı olan öğrenciler tespit edilerek rehabilitasyon merkezlerine yönlendirilecektir.	Rehber Öğretmen	Eğitim-Öğretim Yılı

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 2: Öğrencilerin bedensel, zihinsel, dilsel ve duygusal olarak çok boyutlu gelişimlerini desteklemek ve yaşam boyu iyi olma hâline katkı sağlamak amacıyla eğitim ve öğretimin niteliği yükseltilecektir.

Stratejik Hedef 2.1: Öğrencilerin çok yönlü gelişimleri takip edilerek sanatsal, sportif, kültürel ve sosyal faaliyetlere etkin katılımları artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Okulda öğrenci gelişimine yönelik yapılan faaliyet sayısı (Beslenme, akran ilişkileri, trafik eğitimi vb.)		5	6	7	8	9	10
PG.2.1.2	Okul dışı öğrenme ortamları kapsamında düzenlenen gezi/etkinlik sayısı		5	6	7	8	9	10
PG.2.1.3	Değerler eğitimi	PG.2.1.3.1 Değerler Eğitimi kapsamında düzenlenen faaliyet sayısı	6	8	9	10	11	11
		PG.2.1.3.2 Değerler Eğitimi kapsamında düzenlenen faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	80	85	86	87	88	90
PG.2.1.4	Okul veli işbirliği toplantı göstergeleri	PG.2.1.4.1 Sınıf Veli-Okul Aile Birliği, toplantı sayısı	3	4	5	5	6	7
		PG.2.1.4.2 Sınıf Veli-Okul Aile Birliği toplantılarına katılan veli oranı (%)	40	45	50	60	80	90
PG.2.1.5	Sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)		60	70	80	85	90	95

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına göre ders materyallerinin geliştirilmesi ve kullanılması sağlanacaktır.	Sınıf Öğretmeni	Eğitim-Öğretim Yılı
2.1.2	Veli-öğrenci-öğretmen işbirliğini güçlendirmek için sınıf veli toplantıları düzenlenecektir	Sınıf Öğrt., Rehber Öğrt	Eğitim-Öğretim Yılı
2.1.3	Değerler eğitimi alanında etkin çalışmalar yapılacaktır.	Rehber Öğrt, Sınıf Öğrt.	Eğitim-Öğretim Yılı

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.4	Öğrencilerin okul dışı eğitim ortamlarından faydalanabilmeleri için Belediye, STK vb kurum/kuruluşlar ile işbirliği yapılacaktır.	Müdür,Müdür Yrd,Rehber Öğrt.	Eğitim-Öğretim Yılı
2.1.5	Öğrencilerin gelişimini artırmak, bilimsel, sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlerini gerçekleştirmeleri için ilgili paydaşlarla işbirliği çalışmaları yapılacaktır.	Müdür,Branş Öğret.,Rehber Öğrt.	Eğitim-Öğretim Yılı

Stratejik Hedef 2.2: Öğrencilerimizin gelişimleri desteklenerek kurumsal rehberlik mekanizması etkin bir şekilde işletilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG.2.2.1	Öğrencilerin toplum kurallarını öğrenmelerine yönelik etkinliklerin sayısı	10	12	13	14	16	18	
PG.2.2.2	Rehberlik servisi etkinlik göstergeleri	PG. 2.2.2.1 Rehberlik servisinde velilerle yapılan görüşme sayısı	70	75	72	77	79	80
		PG. 2.2.2.2 Rehberlik servisinde öğretmenlere verilen müşavirlik hizmeti sayısı	40	45	48	52	57	60
PG.2.2.3	Bir eğitim öğretim yılı içinde yapılan aile eğitimi sayısı	8	8	9	9	9	9	
PG.2.2.4	Bir eğitim öğretim yılı içinde yapılan aile eğitimlerine katılım oranı (%)	25	25	30	30	35	35	

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Öğrencilerin toplum kurallarını öğrenip topluma daha iyi uyum sağlayabilmeleri için etkinlikler gerçekleştirilecektir.	Sınıf Öğrt, Rehber Öğrt	Eğitim-Öğretim Yılı
2.2.2	Özel eğitimle ilgili velilere yönelik seminerler düzenlenecektir.	Rehber Öğretmen	Eğitim-Öğretim Yılı
2.2.3	Öğrencilerin sorunlarının tespit edilmesi ve gerekli tedbirlerin alınması için bireysel rehberlik çalışmaları sürdürülecektir.	Rehber Öğretmen	Eğitim-Öğretim Yılı
2.2.4	Velilerin bilgilendirilerek okula uyumlarının sağlanması ve veliler ile iş birliği yapılması için periyodik aralıklarla toplantılar düzenlenecektir.	Rehber Öğretmen	Eğitim-Öğretim Yılı
2.2.5	Öğrencilerin ihtiyaçları ve ailelerin tutumları hakkında doğru yönlendirmelerin yapılması için ailelere eğitimler planlanacaktır.	Rehber Öğretmen, Sınıf Öğretmeni	Eğitim-Öğretim Yılı

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3: Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1: Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumunu ve motivasyonları artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Öğretmenlerin motivasyonunu artırmaya yönelik yapılan etkinlik sayısı	6	6	7	8	9	10
PG.3.1.2	Öğretmen başına düşen hizmet içi eğitim saati (Eğitim öğretim yılı içi)	6	6	7	8	9	9
PG.3.1.3	Mesleki gelişim faaliyetlerine katılan personel oranı (%)	90	90	95	95	95	95
PG.3.1.4	Lisansüstü eğitime sahip personel oranı (%)	4	4	5	5	6	7
PG.3.1.5	Bilimsel ve sanatsal etkinliklere katılan personel oranı (%)	4	5	5	6	6	7

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Okul personelinin çalışma motivasyonunu ve iş tatminini artırmaya yönelik kültürel, sanatsal, sosyal ve sportif etkinlikler düzenlenecektir.	Okul Müdürü, Müdür Yard. ,Rehber Öğretmen	Eğitim-Öğretim Yılı
3.1.2	Personelin mesleki gelişim faaliyetlerine katılımı desteklenecektir.	Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı	Eğitim-Öğretim Yılı
3.1.3	Personel memnuniyetinin artırılması için gerekli etkinlikler yapılacaktır.	Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı	Eğitim-Öğretim Yılı
3.1.4	Paydaşlarımıza yönelik yılda bir kez memnuniyet anketi düzenlenecek, sonuçları değerlendirilerek aksaklıklar için gerekli tedbirler alınacaktır.	Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı	Eğitim-Öğretim Yılı

Stratejik Hedef 3.2: Okulumuzun mali ve fiziksel altyapısı eğitim ve öğretim faaliyetlerinden beklenen sonuçların elde edilmesini sağlayacak biçimde sürdürülebilirlik ve verimlilik esasına göre geliştirilecektir.

Performans göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Öğrenci başına düşen sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet alanı (metrekare)	150	150	150	150	150	150
PG.3.2.2	Okul gelirlerinin, giderleri karşılama oranı (%)	70	70	75	80	85	90
PG.3.2.3	Öğrenci başına düşen harcama miktarı	800	800	850	850	900	950
PG.3.2.4	Bakım ve onarım ihtiyaçlarının giderilme oranı (%)	70	80	85	85	85	90
PG.3.2.5	Donatım ihtiyaçlarının giderilme oranı (%)	70	70	80	85	85	90

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1	Öğrenci başına düşen sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel alanlar iyileştirilip artırılabilecektir.	Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı, sınıf öğrt.	Eğitim-Öğretim Yılı
3.2.2	Tasarım beceri atölyesi kurularak etkin kullanımı sağlanacaktır.	Resim Öğretmeni.El sanatları öğrt.	Eğitim-Öğretim Yılı
3.2.3	Okul bakım onarım ihtiyaçları zamanında karşılanacaktır.	Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı	Eğitim-Öğretim Yılı
3.2.4	Okul sağlığı ve güvenliği için gerekli düzenlemeler yapılacaktır.	Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı	Eğitim-Öğretim Yılı
3.2.5	Tasarruf tedbirleri hakkında öğrenci farkındalığı artırılabilecektir.	Sınıf Öğretmeni	Eğitim-Öğretim Yılı

Stratejik Hedef 3.3: Okulumuzun yönetsel süreçleri, etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir biçimde geliştirilecektir.

Performans göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.3.1	Paydaşların karar alma süreçlerine katılımı için gerçekleştirilen faaliyet sayısı	2	3	4	5	6	7
PG.3.3.2	Okul internet sayfasının görüntülenme sayısı	9.000	10.000	11.000	12.000	12.000	13.000
PG.3.3.3	Veli toplantılarına katılım oranı (%)	80	80	85	85	86	87
PG.3.3.4	İşbirliği yapılan Belediye, STK, üniversite ve diğer kurumsal paydaş sayısı	3	5	7	8	9	10

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.3.1	Karar alma süreçlerine paydaşların katılımı sağlanacaktır.	Okul Müdürü,Müdür Yrd	Eğitim-Öğretim Yılı
3.3.2	Okul WEB sitesi güncelleme çalışmaları yapılacaktır.	Rehber Öğretmen	Eğitim-Öğretim Yılı
3.3.3	Velilerin toplantılara katılımını sağlayabilmek için bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilecek, iletişim araçlarından faydalanılacaktır.	Okul Müdürü,Rehber Öğretmen	Eğitim-Öğretim Yılı
3.3.4	Belediye, STK, üniversite ve diğer kurumsal paydaşlarla işbirliği yapılacaktır.	Okul Müdürü,Rehber Öğretmen	Eğitim-Öğretim Yılı

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	21.000	25.000	27.000	30.000	35.000	138.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	60.000	62.000	65.000	67.000	70.000	324.000
TOPLAM	81.000	87.000	92.000	97.000	105.000	462.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

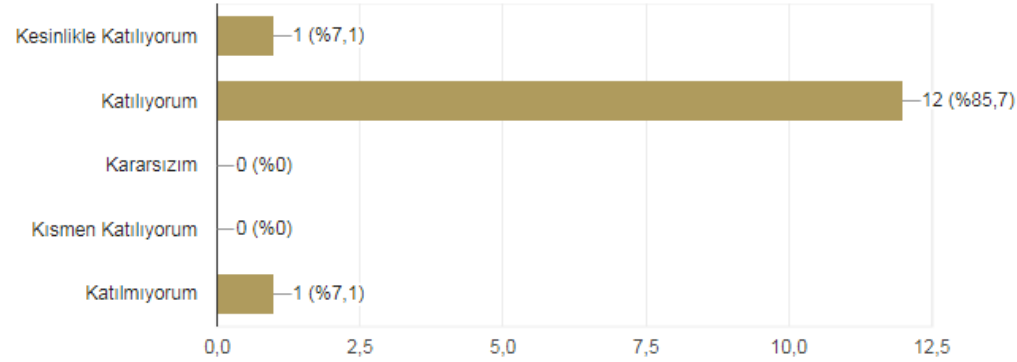
EKLER:

MEVLANAKAPI ÖZEL EĞİTİM UYGULAMA OKULU (I.II.III.KADEME) ÖĞRETMEN ANKET FORMU

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye açık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

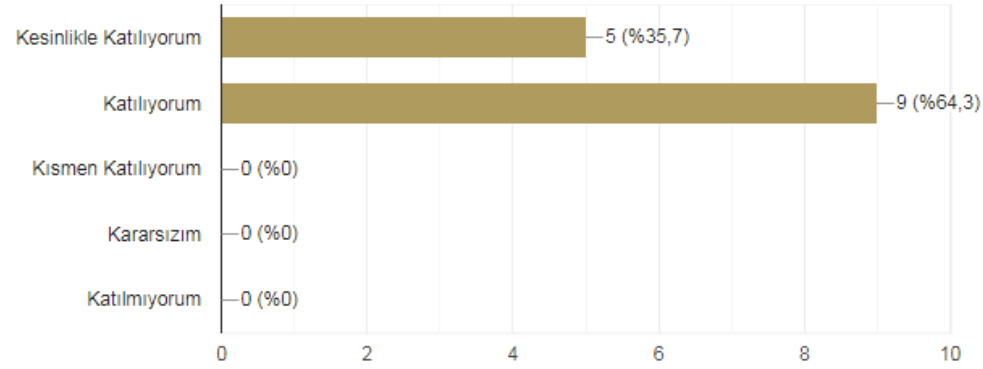
1-Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.

14 yanıt



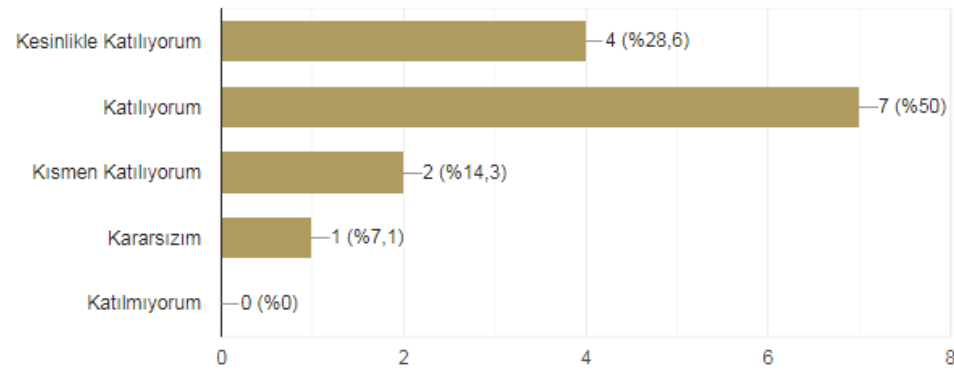
2-Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.

14 yanıt



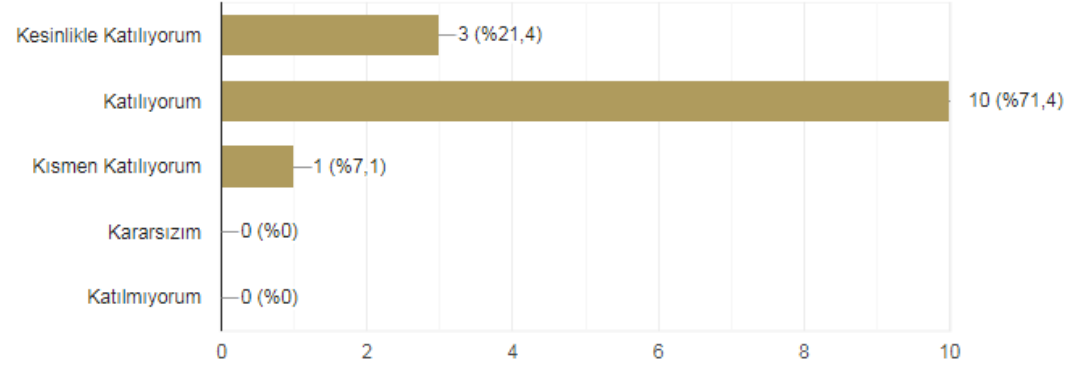
3-Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.

14 yanıt



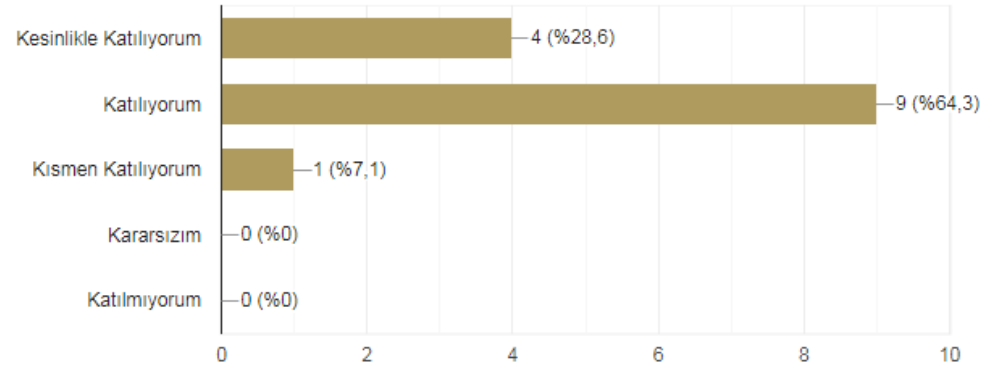
4-Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.

14 yanıt



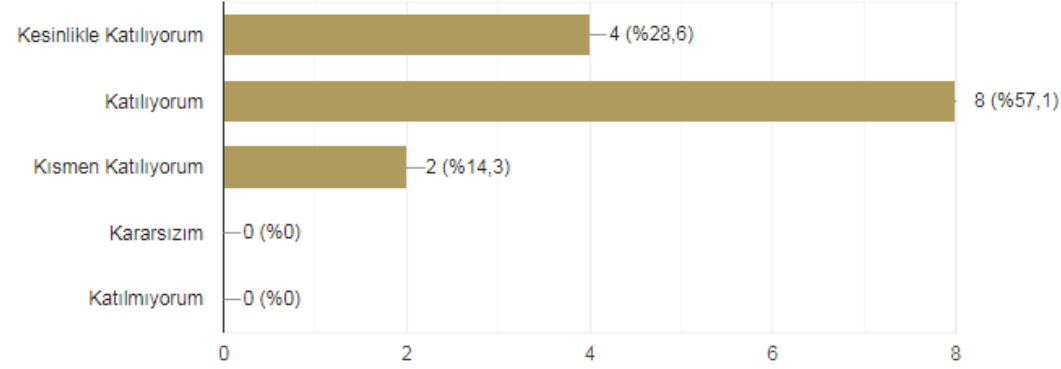
5-Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.

14 yanıt



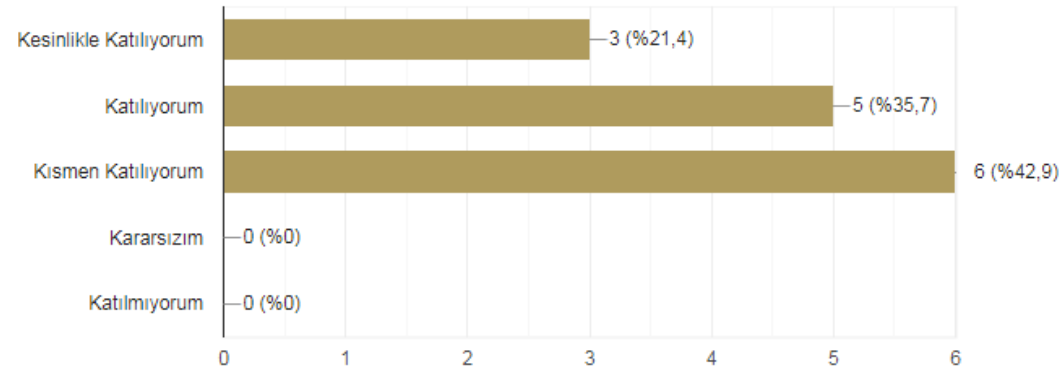
6-Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

14 yanıt



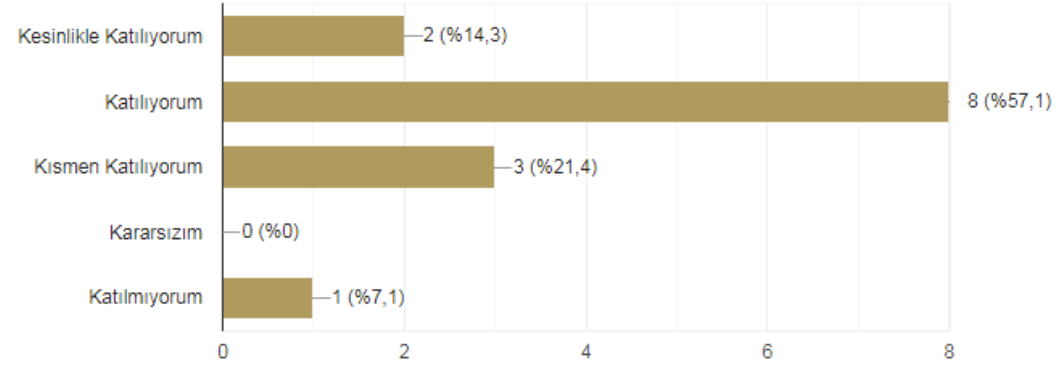
7-Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.

14 yanıt



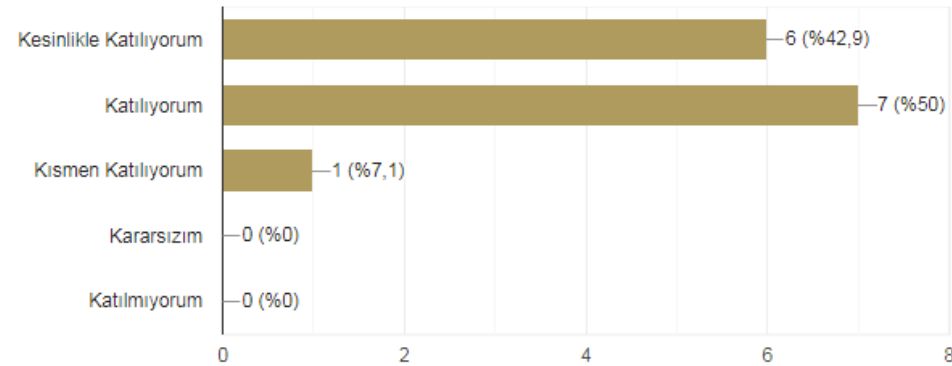
8-Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.

14 yanıt



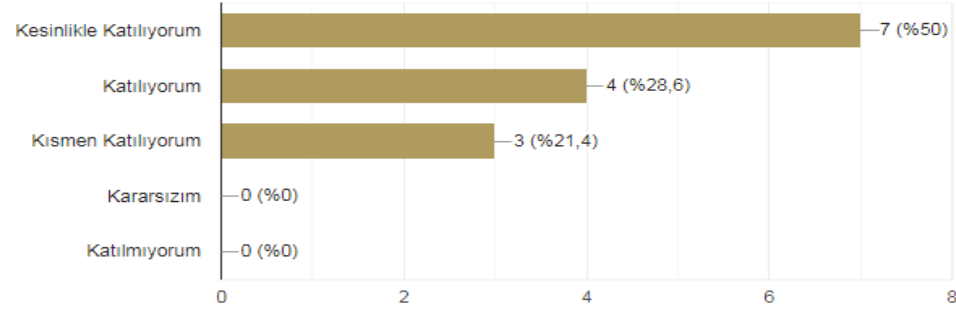
9-Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.

14 yanıt



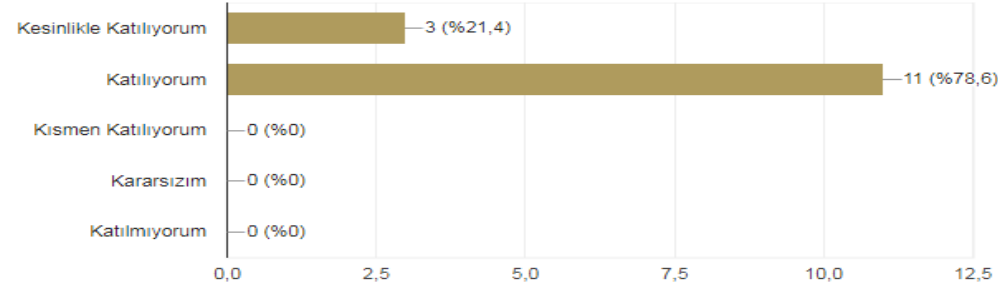
10-Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.

14 yanıt



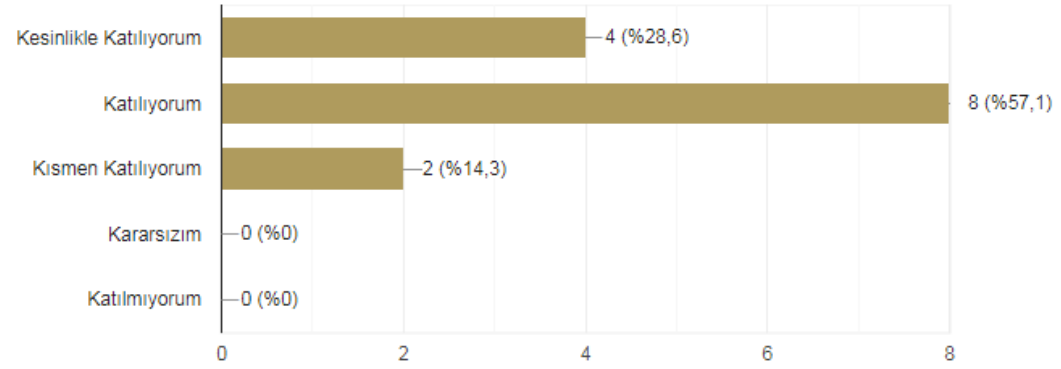
11-Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.

14 yanıt



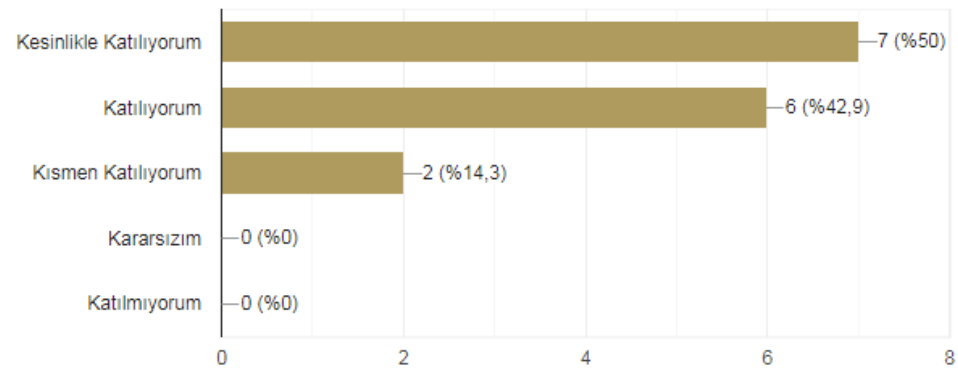
12-Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.

14 yanıt



13-Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.

14 yanıt



14-Okulumuzun Olumlu (başarılı) yönlerine İlişkin Görüşleriniz14 yanıt

İdarecilerin Güler yüzlü ve fikirlere açık oluşu

Öğretmenlerin kaynaşması için geziler yapılması

Son derece faal bir okul

Materyal temini ve bilgilendirme seminerleri

Okul kültürü iyi bir seviyede gelişmiştir.

Sosyal faaliyet alanları geniş, okul içi adalet sağlanmış, dışarıya açık bir okul

Okulumuz gerek çalışma şartları açısından gerekse sosyal faaliyetler açısından oldukça iyi bir seviyededir

Öğretmen eğitimi. Materyal kullanımı

tüm öğretmenlerin genç ve idealist olması

Okul dersliklerinin yeterliliği, müzik ve resim atölyeleri.

Öğrencilere ve öğretmenlere yönelik gezi ve sosyal projelerin yapılması

Araç gerec , öğretmen yeterliliği, özgür çalışma ortamı

Öğrencilere uygun sosyal faaliyetler yapılması, öğretmen ve veli eğitimlerinin olması.

Ülkemizdeki en başarılı eğitim uygulama okullarından biriyiz.

15-Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz14 yanıt

Sınıfların kalabalık oluşu olumsuz yönlerinden

Okul bahçesi düzenlemeli geliştirilmeli

Okulumuzda çok fazla ücretli öğretmen çalışmaktadır.

Kadrolu öğretmen eksik

Kadrolu öğretmen eksikliği bulunmaktadır.

İletişim becerileri

Okul bahçesinin okula yetersiz olması

El sanatları atölyelerinin olmaması, bazı fiziksel uyarlamaların eksikliği (öğrenci güvenlik riskleri açısından),

Yeterli atölyemizin olmaması

Okulun çevresi

Atölyelerin yetersiz olması.

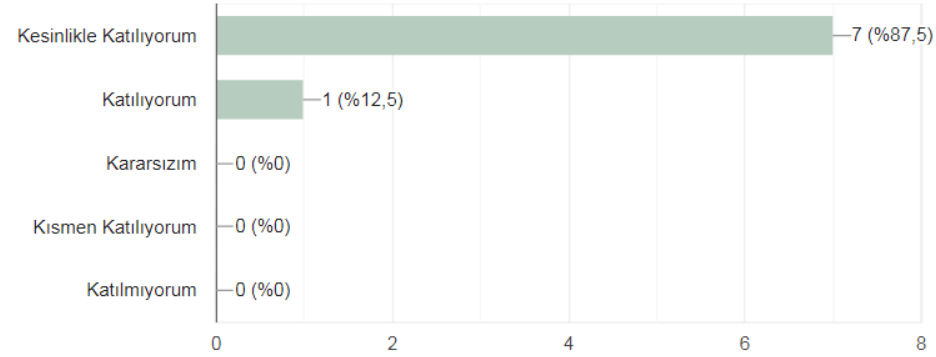
Otizm ve diğer sendromlu çocukların aynı sınıfta yer almaları işleri zorlaştıran hatta kaliteyi tehdit eden bir sonuç yaratabilir yakın gelecekte.

MEVLANAKAPI ÖZEL EĞİTİM UYGULAMA OKULU(I.II.III.KADEME) VELİ ANKET FORMU

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye açık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

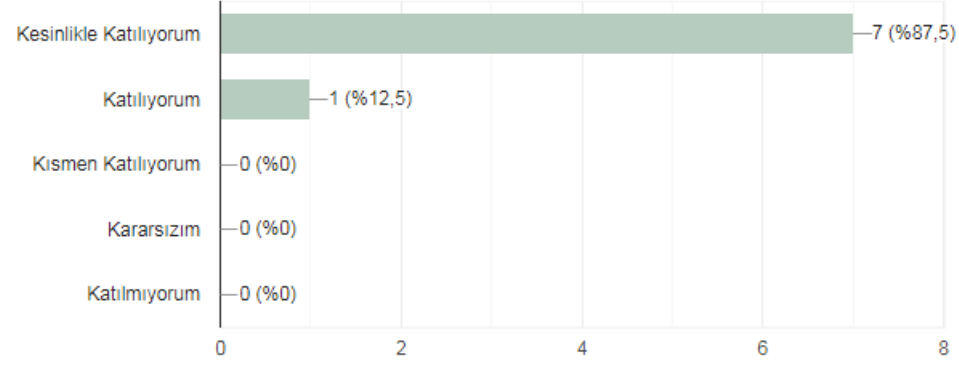
1-İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.

8 yanıt



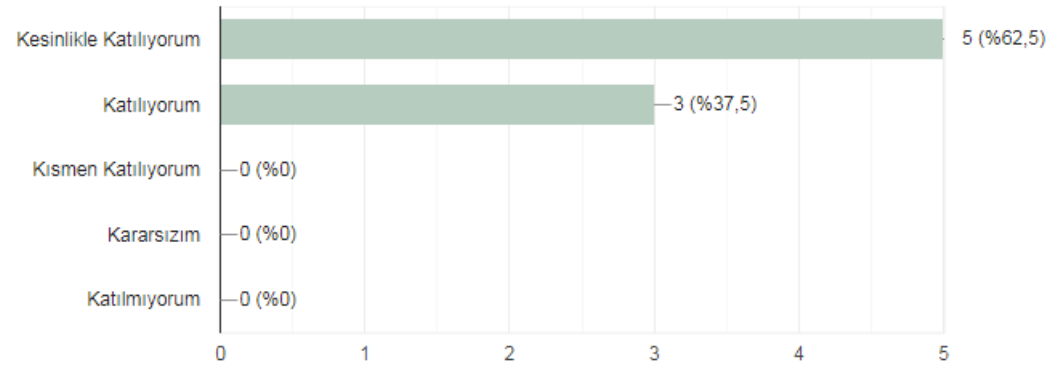
2-Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.

8 yanıt



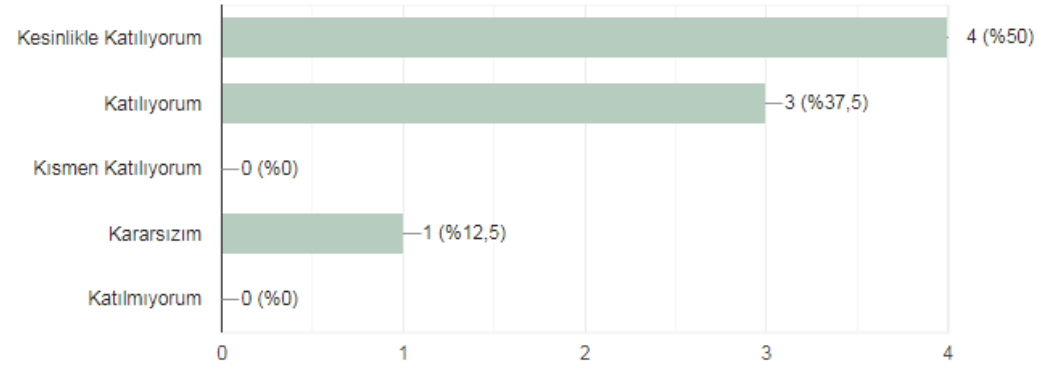
3-Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.

8 yanıt



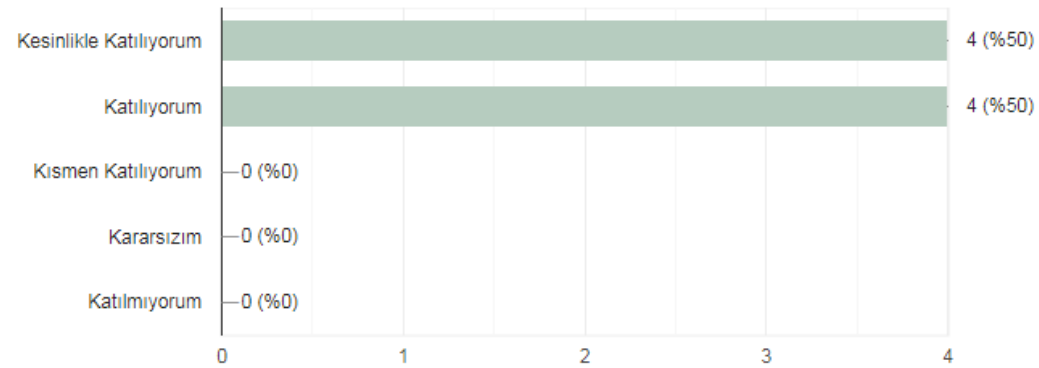
4-Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.

8 yanıt



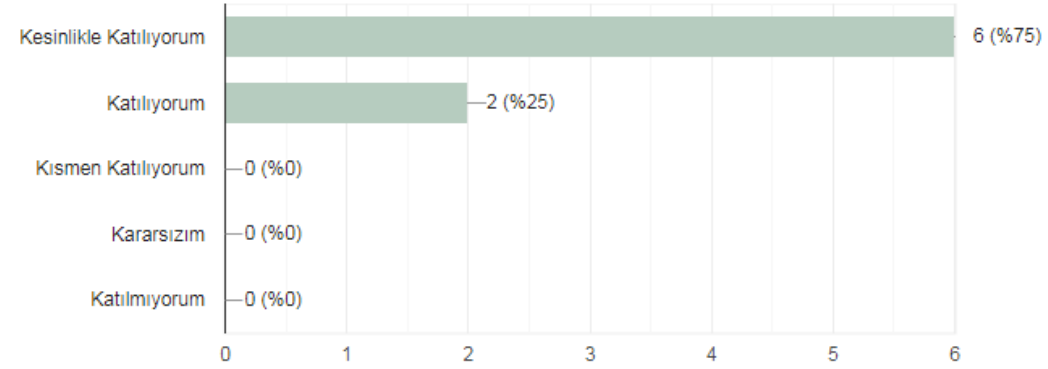
5-Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

8 yanıt



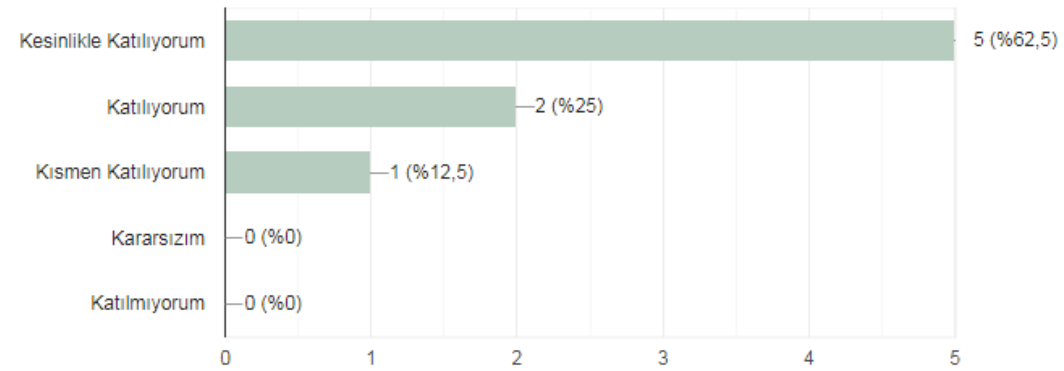
6-Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.

8 yanıt



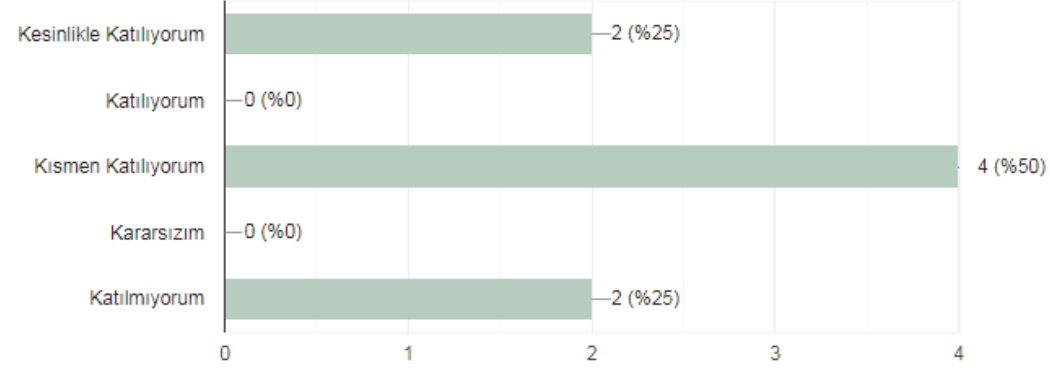
7-Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.

8 yanıt



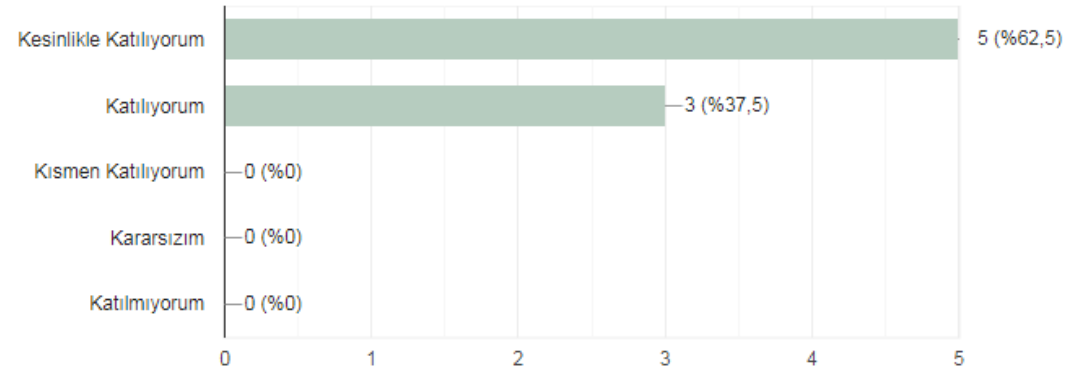
8-E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.

8 yanıt



9-Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.

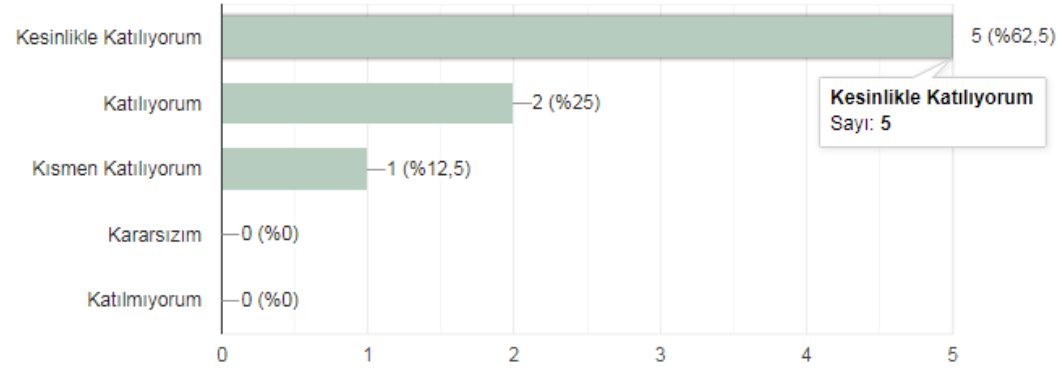
8 yanıt



Fati

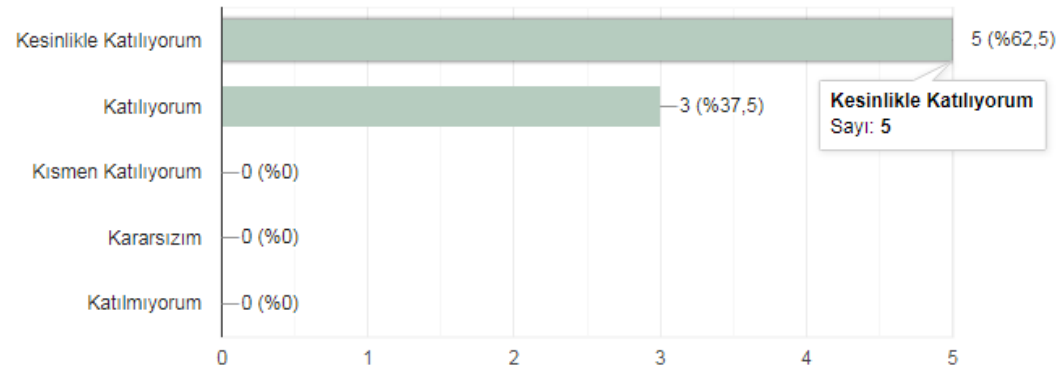
10-Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.

8 yanıt



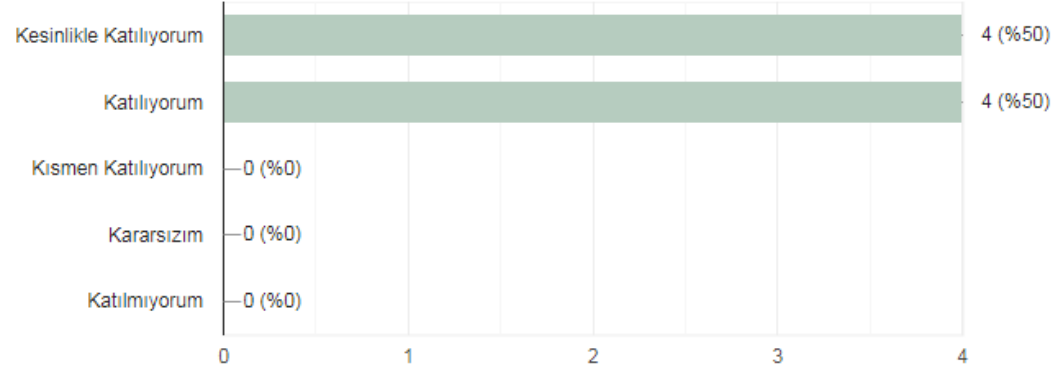
11-Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.

8 yanıt



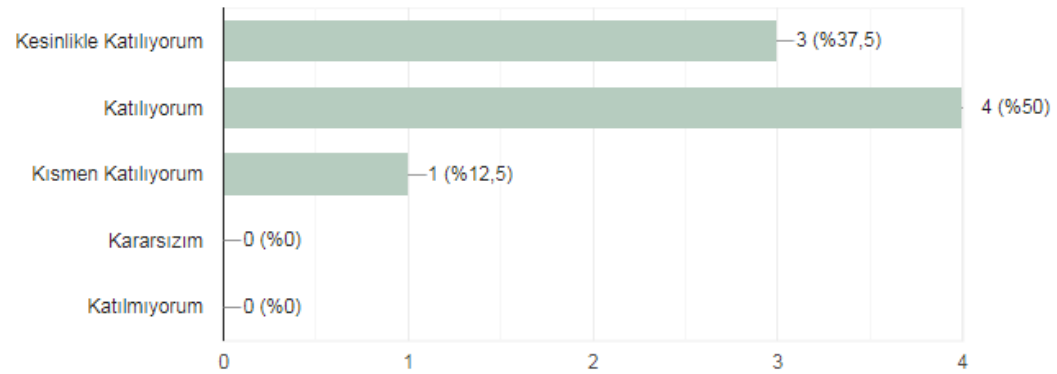
12-Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.

8 yanıt



13-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

8 yanıt



14-Okulumuzun Olumlu (başarılı) yönlerine İlişkin Görüşleriniz

8 yanıt

Olumlu
Basta mudurumuz ve mudur yordimcilarimiz rehber ogretmenlerimiz ,ogretmenlerimiz olsun tum personel calisanlarimizin hepsinin guler yuzlu yordim sever paylasimci olmalari ve okulumuzun temiz duzenli olmasi her derdimizde yordimci olmalari bir veli olarak beni cok mutlu etmistir herzaman.
Okulumuzu beğeniyorum
Rehberlik hizmeti alıyoruz psikologlar geliyor daha bilinleniyoruz çocuklarımız dış etkinlikleri olumlu yansımaları hisediyoruz
seminerler geziler sinamalar oluyor memlunuz
Sosyal aktiviler eğitimler biz velilere verilen eğitimler oldukça başarılı. Teşekkür ederiz
Her öğrencisine özenle yaklaşımı ile farklı

15-Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz

8 yanıt

Yok
Yok.
Başarısız gördüğüm bir konu bulunmamaktadır
Olumsuz etkileri yok denecek kadar
olumsuz bişey düşünmüyoruz
Yok
Servis bölümün de biraz problem olması